## Handledningsprotokoll

# Deplyftet

template_logo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Allmän information | | | | | | | | | | | |
| Person: |  | | | | | | | Datum: |  | | |
| Handledningstillfälle | | | |  | | | | | | | |
| Klinik: | | |  | | | | | | | | |
| Handledare: | |  | | | | | | | | | |
| Sammanfattande bedömning av samtalsfärdigheter | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Otillräckliga kunskaper och färdigheter | | | | | | | Tillräckliga kunskaper färdigheter | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Sammanfattande bedömning av hur väl tiden används | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Otillräckliga kunskaper och färdigheter | | | | | | | Tillräckliga kunskaper färdigheter | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Sammanfattande bedömning av Allmän psykoedukation | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Otillräckliga kunskaper och färdigheter | | | | | | | Tillräckliga kunskaper färdigheter | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Sammanfattande bedömning av Depressiva spiralen | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Otillräckliga kunskaper och färdigheter | | | | | | | Tillräckliga kunskaper färdigheter | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Sammanfattande bedömning av att upprätta vårdplan | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Otillräckliga kunskaper och färdigheter | | | | | | | Tillräckliga kunskaper färdigheter | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Sammanfattande bedömning av återkoppling och planering | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Otillräckliga kunskaper och färdigheter | | | | | | | Tillräckliga kunskaper färdigheter | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Sammanfattande bedömning av relationsfärdigheter och beskrivning av samtalets upplägg | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Otillräckliga kunskaper och färdigheter | | | | | | | Tillräckliga kunskaper färdigheter | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Bör utvecklas | Till viss del | | Tillfredsställande | | Bra | Utmärkt |
|  | | | | |  |  | |  | |  |  |
| Tydlig samtalsledare | | | | |  |  | |  | |  |  |
| Använder olika strategier för att bygga relation med ungdom och förälder | | | | |  |  | |  | |  |  |
| Beskriver samtalets uppbyggnad | | | | |  |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Tydlig samtalsledare** | | | | | | | | | | | |
| Utmärkt håller i samtalet på ett tydligt sätt. Håller sig kort och anpassar sig till ålder och utvecklingsnivå, och återför till barnets situation, ber om återkoppling. Visar tydligt samarbetsinställd hanterar föräldrabarninteraktionen på ett utmärkt sätt. Håller i strukturen på ett vänligt och bestämt sätt, gör sammanfattningar, sammanhangsmarkerar, sammanfattar och återkommer till strukturen..  Tillfredsställande Introducerar sig, glömmer något av att fråga om familjen vill ta upp något, redogöra för må, tidsåtgång eller samtalts olika delar håller i samtalet på ett OK sätt, respektfull, värme och empati, anpassar sig OK till ålder och utvecklingsnivå men är glömmer ex be om återkoppling , håller strukturen ok men med vissa avvikningar, Är samarbetsinställd.  Behöver utvecklas ger inegn allmåän information om samtalet dvs talar inte om målet, smatalets delar och hur länge man ska hålla på. , håller inte i samtalet som är splittrat och strukturlöst, anpassar sig inte till ålder och utvecklingsnivå uatn blir för teoretiserande eller för basal, blir tydligt irriterad. .Jobbar inte aktivt för att få till ett samarbete,  Kan inte hantera föräldra-barninteraktionen | | | | | | | | | | | |
| **Olika strategier för att bygga relation och ställa frågor**  Utmärkt Visar tydlig värme och empati, visar intresse för ungdomen som en person. Frågar ungdom och förälderom det är något de vill börja med .information ges och frågor ställs i ett tydligt sammanhang, svaren följs upp.. Använder sig av aktivt lyssnande, förmedlar förståelse av det outsagda, normaliserar, behandlar ungdom och förälder som kompetent. Hanterar känsliga ämnen på ett välavvägt sätt  Tillfredställande Viss värme och empati, ställer frågor om det är något familjen vill börja med men använder sig sedan inte av det som ungdom och förälder presenterar. Använder sig av någon strategi för relationsbyggande. Undviker alternativt närmar sig svåra eller känsliga frågor lite klumpigt.  **Behöver utvecklas** ingen värme eller empati. Sätter igång att fråga ut om symtom utan att låta inte ungdom och förälder prata fritt under några minuter. Missförstår och fäller invaliderande kommentarer. Använder sig inte alls av alliansbyggande strategier. Ställer abrupta frågor och är forcerad. Ställer enbart öppna eller enbart slutna frågor | | | | | | | | | | | |
| **Beskriver samtalets uppbyggnad**  Utmärkt Beskriver på ett åldersanpassat sätt samtalets uppbyggnad och målet med samtalet. Ger utrymme för frågor och kollar av att man är överens. Ger en tidsram.  Tillfredställande Beskriver samtalets uppbyggnad och målet med samtalet. Ger inte någon tidsram.  **Behöver utvecklas** Sätter igång samatlet utan att ge någon information, avslutar det abrupt. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| Färdigheter att informera om depression | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Otillräckliga kunskaper och färdigheter | | | Tillräckliga kunskaper och färdigheter | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | Behöver utvecklas | Till viss del | | Tillfredsställande | Bra | Utmärkt |
|  |  |  | |  |  |  |
| Ge allmän information om depression |  |  | |  |  |  |
| Normaliserar  Beskriver olika behandlingsmöjligheter |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Sammanfattar och ger skriftlig information | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Ge allmän information | | | | | | |
| Utmärkt Börjar med att fråga ungdom och familj vad de redan vet. Lyssnar och fångar upp det som familjen beskriver och som det finns stöd för . Beskriver på ett enkelt och lättfattligt sätt skillnaden mellan vanliga humörsvängningaroch depression där allvarlighetsgrad, antal symtom, hur genomgående och påverkan på vardagslivingår. Kollar av med ungdome och föräldrar så att de orkar lyssna och verkar förstå och gör det med utgångspunkt från ungdomens historia. Anpassar till situationen. Beskriver också det vanligaste förloppet. Ställer frågor.  Tillfredställande Täcker in alla aspekter av deppression på ett OK sätt och på ett vardagligt språk men lite varierande detaljnivå. Är lite för detaljerad i vissa avseenden och är för övergripande i andra. Tappar i vissa delar familjen  Behöver utvecklashamnar i föreläsningsmodus och anpassar inte tillsituationen. Beskriver på fel nivå. Ger felaktig eller irrelevant information. Fångar inte upp eventuella frågor. Är långrandig.  Normaliserar och använder sig av valideringsstrategier  Utmärkt Normaliserar utifrån ungdomens situation. Talar om hur vanligt depressionen är. Har hållningen att depression inte är någon sfel. Använder de olika valideringsstrategierna. Fångar upp stämning i rummet och familjen känsloton.  Tillfredställande Normaliserar på något sätt och använder någon valideringsstrategi.  Behöver utvecklas Normaliserar inte alls eller gör det på ett inkongruent mekansikt sätt. Hamnar i termerna av rätt och fel. Skuldbelägger.    Beskriver olika behandlingsmetoder  Utmärkt Ställer frågor om familjens inställning till behandling.m Beskriver kort olika behandlingsmetoder, dess plats i behandlingen. vad som utmärker dem, vilken insats som krävs av patienten, beskriver psykossocialbasbehandling och fångar om tonen i samtalsrummet, återför till ungdomens situation, ställer frågor igen om vad familjen tänker. Fattar gemensamt beslut.  Tillfredställande beskriver olika behandlingsmetoder men glömmer fråga ungdom och familj .  Behöver utvecklas ger ingen information om olika behandlingsmöjligheter, bestämmer åt familjen  Sammanfattar och ger skriftlig info  **Utmärkt** ber familjen sammanfatta, uppmärksammar det familjen sager men är samtidigt tidseffektiv. Ger själv en kort och koncis sammanftattning om familjen av någon anledning inte klarar uppgiften: ger skriftlig info och uppmuntrar på ett lagom sätt familjen att ta reda på mer  Tillfredsställande Låter familjen sväva ut lite eller svävar själv ut  Behöver utvecklas hoppar över detta elle verkar irriterad över att familjen själv vill ta reda på information | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| Depressiva spiralen | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Otillräckliga kunskaper och färdigheter | | | Tillräckliga kunskaper färdigheter | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | Behöver utvecklas | Till viss del | | Tillfredsställande | Bra | Utmärkt |
|  |  |  | |  |  |  |
| Tillvägagångssätt |  |  | |  |  |  |
| Utgår från individuell sårbarhet och går igenom den depressiva spiralen |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Tillvägagångssätt  Utmärkt Sammanhangsmarkerar övergång den depressiva spiralen, har tillräckligt med tid som används väl. Gör det som ett samarbete där alla är lika aktiva. Ritar upp på ett pedagogiskt sätt. Använder sig hela tiden av exempel som kommit fram i kartläggningen. Ser till att anpassa nivån till ungdom och familj. Stämmer fortlöpande av med familjen. Ber dem återkoppla. Uppmuntrar familjen att ta med en kopia eller att fota av bilden.  Tillfredställande Låter tiden rinna iväg eller hastar igenom. Gör det till viss del som ett samarbetsprojekt och till viss del som ren information. Använder sig till viss del av kartläggningsinformation.  Behöver utvecklas Gör det muntligt, i form av att ge information Är för generell. Blir långgrandig. Håller inte strukturer utanhoppar över till annat ex problemlösning, mm    Innehåll i Depressiva spiralen  Utmärkt: diskuterar individuell sårbarhet, utlösande händelse, reaktioner, på stress, depressiva symtom och vidmakthållare på ett initierat och kunnigt sätt utifrån ungdomens historia och det som framkommit i kartläggningen. Beskriver förloppet från första symtom, hanteringsstrategier som blir vidmakthållare till mer symtom och ökande funktionsnedsättning. Har med resurser.  Tilfredställande Diskuterar till viss del individuell sårbarhet, utlösande händelse, reaktioner, på stress, depressiva symtom och vidmakthållare och resurser utifrån det som kommit fram i kartläggningen, men det hela hänger inte riktigt ihop och det blir inte riktigt någn process.  Behöver utvecklas är för generell, har otillräckliga bakkgrundskunskaper och kunskaper om ungdomen och familjl. Det blir obegripligt och genomgången tilllför väldigt lite i förhållande till Allmän info.    Styrkor: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Svagheter: | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Vårdplan | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Otillräckliga kunskaper och färdigheter | | | Tillräckliga kunskaper färdigheter | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | Behöver utvecklas | Till viss del | | Tillfredsställande | Bra | Utmärkt |
|  |  |  | |  |  |  |
| Tillvägagångssätt |  |  | |  |  |  |
| Innehåll i vårdplan |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | |
| Tllvägagångssätt  Utmärkt tydliggör vad som ska göras, hur det ska göras varför och hur länge man förväntas hålla på . Involverar ungdom och familj och ber dem formulera mål men håller samtidigt fokus på om det rör sig om vidmakthållare. Har en klar struktur som håller vänligt men bestämt fokus. Låter inte invändningar som kommer upp hindra det fortsatta vårdplansarbetet utan validerar och antecknar det under hinder. Hanterar ev meningsskiljaktigheter på ett smidigt sätt så familjen känner sig trygg. Förhandlar vid behov. Håller ögon på tiden. Antecknar kort och koncist på ett vardagligt språk med ungdomens ord och uttryck. Använder värdeneutrala ord.. Går tillsammans med familjen igenom det som skrivits och ber dem skriva på. Kopierar och ger familjen originalet.  Tillfredställande Introducerar vårplanarbetet på ett ok sätt. Inolverar endast till viss del ungdom och familj. Tappar fokus ibland alternativt återför på ett alltför bryskt sätt. Hinner inte med allt. Glömmer sammanfatta och ta kopior.  Behöver utvecklas Gör ingen sammanhangsmarkering, är auktoritär och bestämmande alternativt leder inte alls eller håller i struktureren. Tappar fokus och ägnar sig åt ovidkommande aktiviteter såsom att ge psykoedukation eller problemlösa kring annat en det direkta vårdplansarbetet. Gör upp en muntlig vårdplan  Innehåll  Utmärkt Formulerar tillsammans med ungdom och familj Anledning till kontakt, Bakgrund av Mål, delmål och åtgärder och använder begripliga beskrivningar. Utgår från det ungdom och familj vill och det som är möjligt att komma tillrätta med .nFormulerar konkreta lagom antal positiva mål som är konkreta , mätbara (ange rnuvarande frekvens eller omfattning) rmöjligt att uppnå och som känns angelägna för familjen utgår från vidmakthållare. Något mål går att uppnå relativt snabbt. Beskriver kort och kärnfullt i stolpar eller i korta meningar. Problemformulering, Mål, delmål och åtgärder hänger ihop på ett tydligt sätt. Åtgärderna innefattararbete med modul; rutiner, aktivitet, skola, föräldraarbete/familj och känsloreglering samt utvärderingsinstrument.  Tillfredställande har en tydlig struktur.. Använder standardmål som i och för sig är smarta alternativt utgår från kartläggningen men formulerar inte smarta mål. Mål, delmål och åtgärder hänger samman på ett tydligt sätt.  Behöver utvecklas Har genrella allmänna mål utan förankring i kartläggning och diagnostik, av typen må bättre, bra skolgång mm. Mål, delmål och åtgärder hänger inte alls ihop med problemformulering och vidmakthållare. | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |