



Om prekliniska studier vid Sveriges läkarutbildningar

Preklinenkät 2015

Martina Bergström, *studenthandläggare*
martina.bergstrom@slf.se

Victoria Jansson, *ledamot i förbundsstyrelsen*
victoria.jansson@slf.se

Rapport

Juni 2016

Sammanfattning

Sveriges läkarförbund Student (tidigare Medicine Studerandes Förbund) har under hösten och vintern 2015 genomfört en enkätundersökning om den prekliniska delen av läkarutbildningen. Målgruppen för undersökningen var läkarstuderande vid svenska universitet som läste termin sex under höstterminen 2015. Syftet med enkäten är att resultatet skall utgöra ett underlag i diskussioner som rör lokal och nationell studiepolitik. Enkäten skickades via mail till alla registrerade studenter oavsett medlemskap i Sveriges läkarförbund Student. Svarsfrekvensen uppgår till 50 procent.

Generellt sett är de svarande nöjda med den prekliniska delen av utbildningen. Skillnaden vad gäller nöjdhet är generellt sett liten när årets resultat jämförs med resultatet från 2013. Det finns dock en märkbar förändring - i Uppsala har andelen nöjda och mycket nöjda studenter minskat från 91 till 72 procent.

En positiv nyhet är att, i jämförelse med föregående mätning, anger ett större antal studenter ett högre betyg vad avser de praktiska delarna av utbildningen. Detta mönster går igen i fråga om förbättringsbehov, färre studenter anger att de ser *ett stort förbättringsbehov* av utbildningens praktiska delar. När studenterna graderar undervisningsmomentens kvalitet får *undervisning i mindre grupp* högst betyg medan *undervisning i ledarskap* får lägst. Totalt sett svarar en av fem läkarstuderande att undervisningen i ledarskap är *klart undermålig*.

Nästan 60 procent av alla svarande anger att de studerar *mer än 40 timmar per vecka*. Flest studenter som uppskattar att de i genomsnitt lägger ned *mer än 50 timmar i veckan* på sina studier finns i Umeå. Umeå är även den ort där de läkarstuderande känner sig mest stressade.

Vid föregående mätning angav 23 procent av alla kvinnliga svarande att de under sin studietid upplevt negativ särbehandling på grund av kön - denna siffra är oförändrad.

Hälften av alla svarande studenter anger att de är *intresserade av att ägna sig åt forskning i någon form*. Störst intresse för forskning finns hos de studerande i Stockholm och Göteborg, minst intresse finns i Örebro. Intresset för att forska verkar påverkas av om studenten under utbildningen *uppmuntrats till eller beretts möjlighet för att ägna sig åt forskning*. I Stockholm och Göteborg finns flest studenter som svarat att de under utbildningen har *uppmuntrats till/beretts möjlighet att ägna sig åt forskning*, i Örebro är andelen lägst.

Innehållsförteckning

1. Förord	1
2. Bakgrund	1
3. Resultat	3
Sammanfattande betyg	3
Teori och praktik	4
Utförande av praktiska moment	6
Utbildningsmomentens kvalitet	7
Målbeskrivningar	9
Examinationer	9
Val av studieort	10
Genusundervisning	11
Resurser (lokaltillgång/gruppstorlek/föreläsare)	12
Negativ särbehandling	13
Ekonomi	14
Studiebörda	14
Forskning	15
Utbyten	16

1. Förord

Sveriges läkarförbund Student har under hösten och vintern 2015 genomfört en enkätundersökning om den prekliniska delen av läkarutbildningen. Målgruppen för undersökningen var läkarstuderande vid svenska universitet som under hösten 2015 läste termin sex. Enkäten innehåller frågor som rör utbildningskvalitet och studenttäthet. För Sveriges läkarförbund Student utgör studenternas åsikter om utbildningens kvalitet ett viktigt underlag i det utbildningspolitiska arbetet.

2. Bakgrund

Läkarutbildningen inleds av en preklinisk del, därefter följer en klinisk del som främst är förlagd till klinikverksamhet där de läkarstuderande får chans att följa vårdverksamheten på nära håll. Prekliniska studier på läkarprogrammet pågår under 4-6 terminer beroende på lärosäte. Målet är att studenterna ska uppnå en god grundläggande kunskap när det gäller kroppens funktioner, sjukdomars uppkomst, hur läkemedel verkar samt få övning i diverse praktiska moment.

Sveriges läkarförbund Student är en del av Sveriges läkarförbund och har sedan start verkat för att läkarutbildningen skall hålla en hög kvalitet. En viktig del i detta arbete är att undersöka hur studenterna upplever den prekliniska delen av läkarutbildningen, detta genomförs med hjälp av den så kallade Preklinenkäten. Liknande enkätarbeten och rapporter har utförts 2009, 2012 samt 2013. Denna rapport innehåller vissa jämförelser med mätningen från 2013. Preklinenkäten är den enda enkäten som ger en möjlighet till jämförelse mellan landets studieorter.

Enkäten skickades till studenter som läste sin sjätte termin under hösten 2015 vid något av landets lärosäten. Universitetsorterna var Göteborg, Linköping, de tre orter i Skåne som bedriver läkarutbildning genom Lunds universitet (Helsingborg, Lund och Malmö), Stockholm (Karolinska Institutet), Umeå, Uppsala och Örebro. En länk till en webb-enkät har skickats ut via e-post oavsett medlemskap i Sveriges läkarförbund Student. Mailadresser har inhämtas från berörda universitet.

I samband med utskicket informerades studenterna lokalt om enkäten. Svarsfrekvensen varierar mellan de olika lärosätena och uppgår totalt sett till 50 procent, se tabell 1.

Tabell 1 – Svarsfrekvens i %, population, antal svar per studieort

Studieort	Population	Antal svar	Svarsfrekvens
Örebro	57	38	67 %
Linköping	79	51	65 %
Uppsala	119	69	58 %
Lund	106	57	54 %
Stockholm	146	67	46 %
Umeå	78	27	35 %
Göteborg	98	30	31 %
Totalt	672	339	50 %

Det är omöjligt att veta hur bortfallet eventuellt har påverkat resultatet. De resultat som redovisas ger en ögonblicksbild av respondenternas upplevelse vid tidpunkten för mätningen. Det finns således, som i de flesta enkätundersökningar, ingen garanti för att detta är representativt för hela gruppen eller för att skillnader mellan studieorter eller mättillfällen är verkliga. I rapporten lyfts istället skillnader i svarsmönster mellan orter och mättillfällen fram snarare än exakta nivåskattningar.

3. Resultat

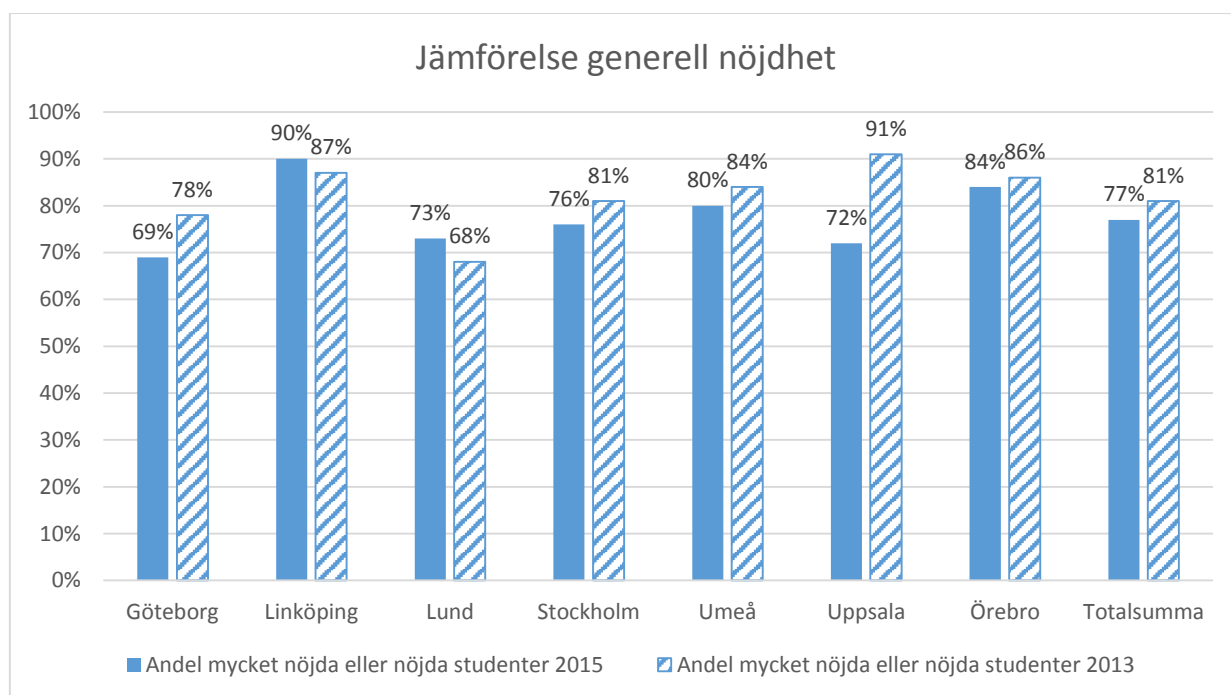
Sammanfattande betyg

Generellt sett, hur nöjd är du med din utbildning hittills?

Överlag är studenterna nöjda med sin utbildning. Totalt sett svarar 77 procent att de är mycket nöjda eller nöjda. Det är i samma nivå som vid föregående mätning 2013.

Studenterna i Linköping är nöjdast - här svarar nio av tio att de är nöjda eller mycket nöjda med sin utbildning. Linköping, Örebro och Umeå ligger över det totala snittet, samma lärosäten gjorde även det 2013. Göteborg har lägst andel nöjda studenter - 69 procent svarar att de är nöjda eller mycket nöjda. Den mest märkbara förändringen verkar studenterna i Uppsala uppleva. Andelen nöjda och mycket nöjda studenter har minskat från 91 till 72 procent, se diagram 1.

Diagram 1 - Generell nöjdhet jämförelse mellan 2015 och 2013

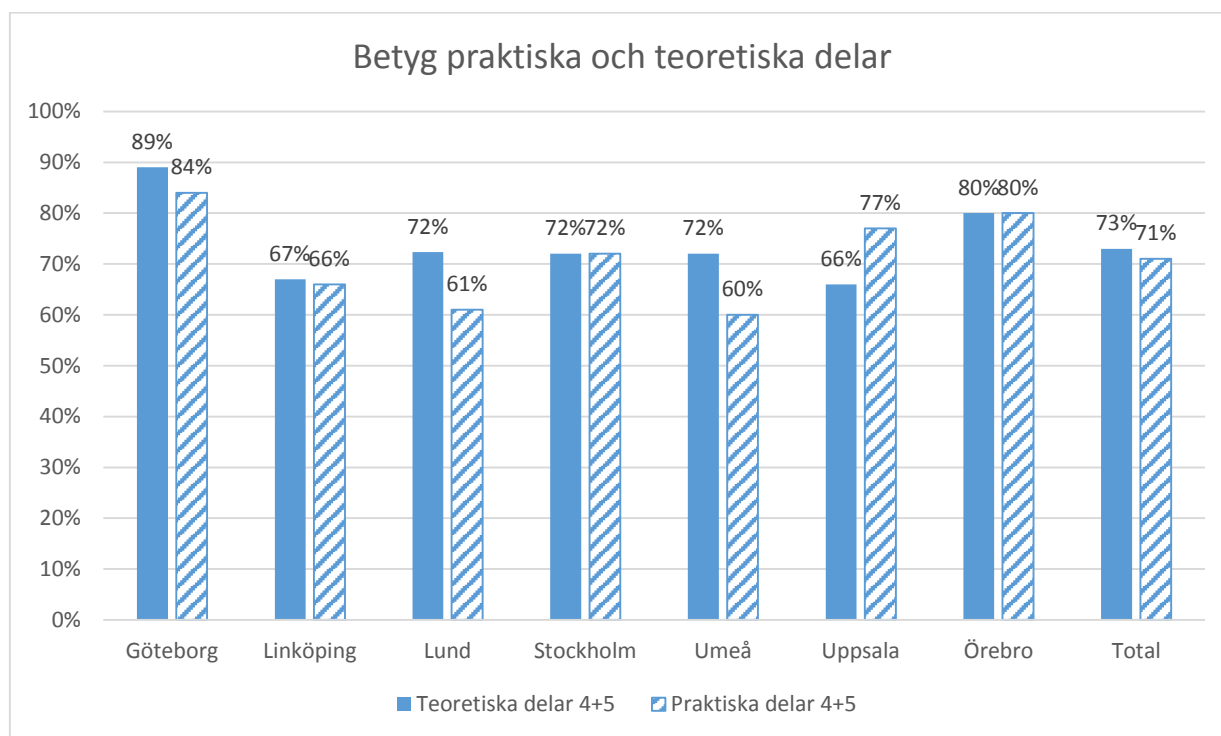


Teori och praktik

Är du hittills nöjd med den kliniska delen av utbildningen, vad avser teoretiska delar (föreläsningar, gruppundervisning mm.) och praktiska delar (laborationer, praktisk färdighet, patientkontakt mm.)?

1=Inte alls nöjd 5=Mycket nöjd

Diagram 2 – Jämförelse mellan betyg för praktiska och teoretiska delar 2015



Nivåerna skiljer sig något från föregående mätning. År 2013 fick de teoretiska delarna genomgående bättre betyg än de praktiska. Då angav 67 procent betyget 4 eller 5 för de teoretiska delarna - för de praktiska delarna var motsvarande siffra var 56 procent. I år anger fler studenter ett högre betyg – både när det gäller de praktiska och de teoretiska delarna. Mönstret går igen i frågan om förbättringsbehov. I år svarar 24 procent att de ser ett *stort förbättringsbehov* av de praktiska delarna – vid föregående mätning var denna siffra 33 procent. Liksom år 2013 ser Lundastudenterna det största förbättringsbehovet då det gäller de praktiska delarna, 47 procent anser att det finns ett stort förbättringsbehov. Enligt uppgift från kåren kan detta bero på det lokala kursupplägget. Studenterna får möjlighet att öva på enskilda moment som till exempel status men de praktiska delarna kommer utförligare senare på programmet, vilket kåren uppfattar vara ett medvetet val.

I Lund ses även lägre resultat på frågan som rör uppnådd kunskapsnivå för praktiska moment, se diagram 3.

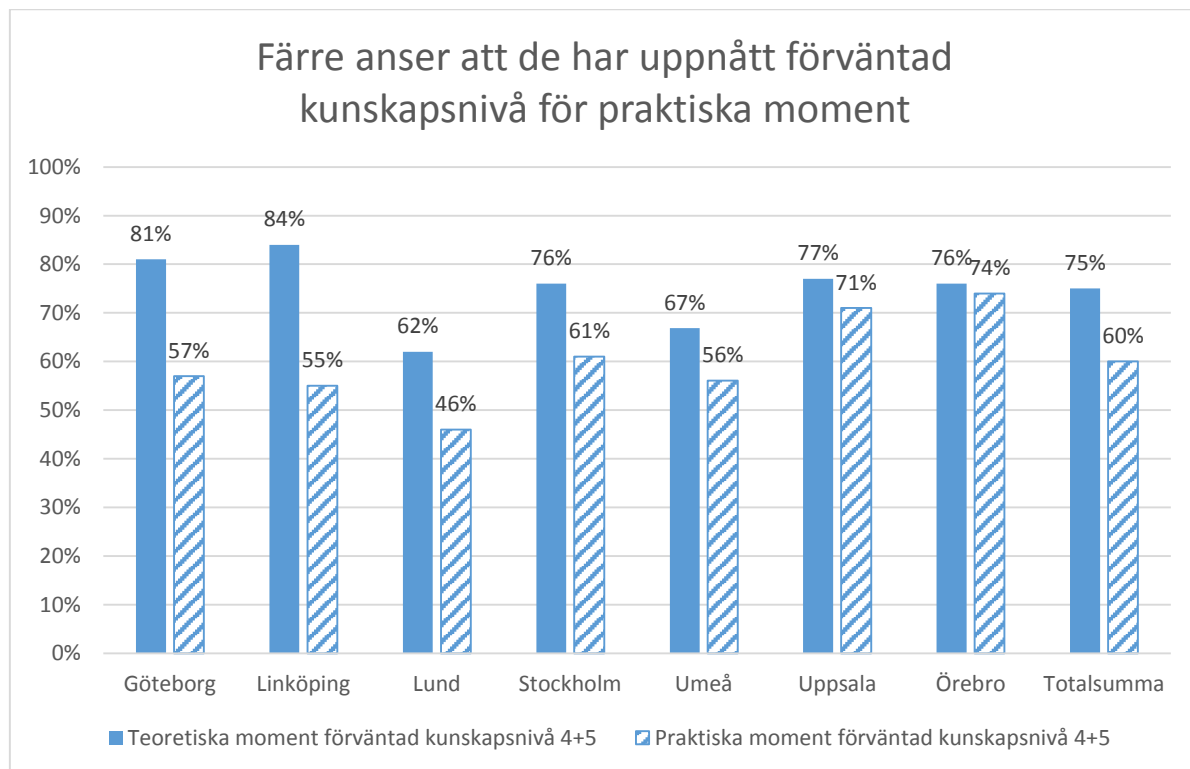
Tycker du att du under den prekliniska utbildningen nått upp till den kunskapsnivå som förväntas av dig beträffande teoretisk respektive praktisk kunskap?

1=Inte alls 5=Definitivt

Generellt ser vi att många, totalt 75 procent anger betyget 4 eller 5 då det gäller uppnådd förväntad teoretisk kunskapsnivå. Motsvarande siffra för de praktiska momenten är lägre, nämligen 60 procent.

i Uppsala och Örebro anger studenterna i högst utsträckning att de anser att de nått upp till förväntad kunskapsnivå när det gäller de praktiska momenten. Samtliga svarande i Örebro anger att de fått utföra praktiska moment på patienter, se diagram 5.

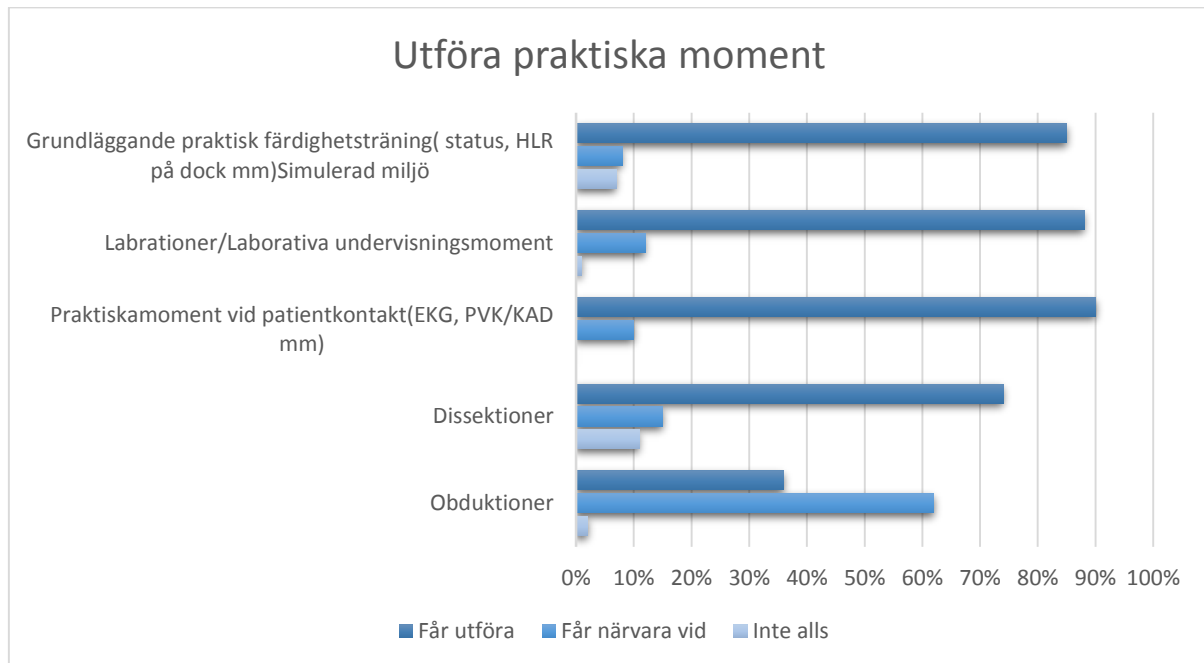
Diagram 3- Andel studenter som anser att de har uppnått förväntad kunskapsnivå



Utförande av praktiska moment

I vilken utsträckning får du medverka i följande moment i din utbildning?

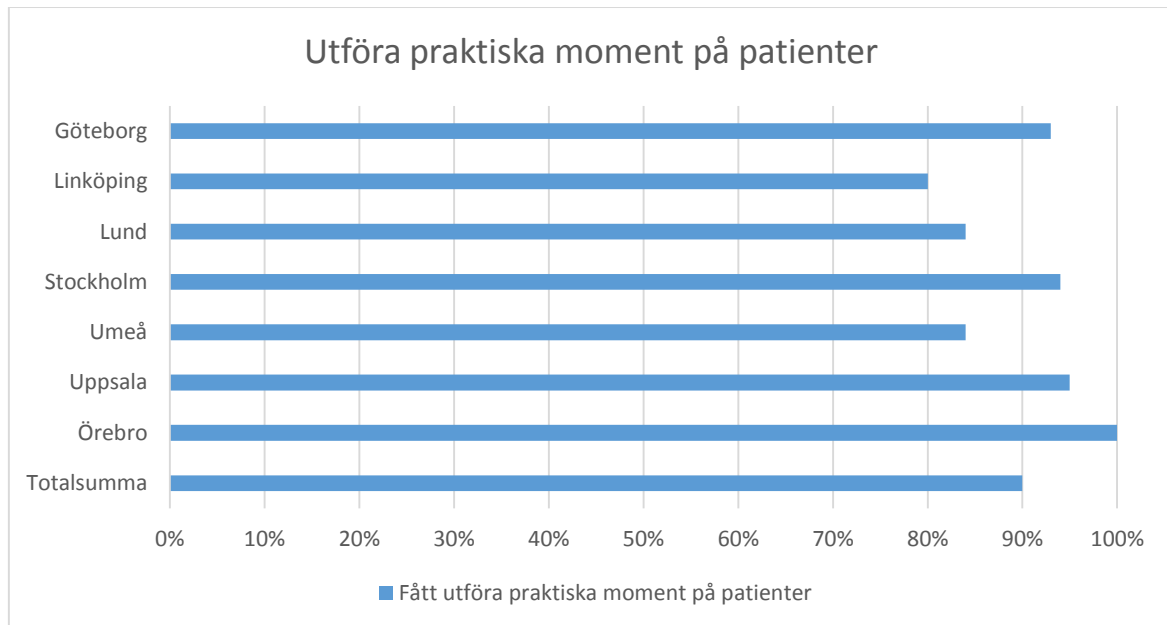
Diagram 4- Andel studenter som har utfört praktiska moment



Majoriteten av studenterna har fått utföra de praktiska moment som efterfrågades i enkäten, undantaget är obduktioner, de allra flesta har dock närvarat vid en obduktion.

Vid föregående mätning fanns det skillnader mellan orterna när det gällde att utföra praktiska moment på patienter, exempelvis uppgav endast 46 procent av studenterna i Linköping att de fått utföra praktiska moment på patienter. Skillnaden mellan orterna är inte lika märkbar vid denna mätning, se diagram 5.

Diagram 5- Andel studenter som har utfört praktiska moment på patienter

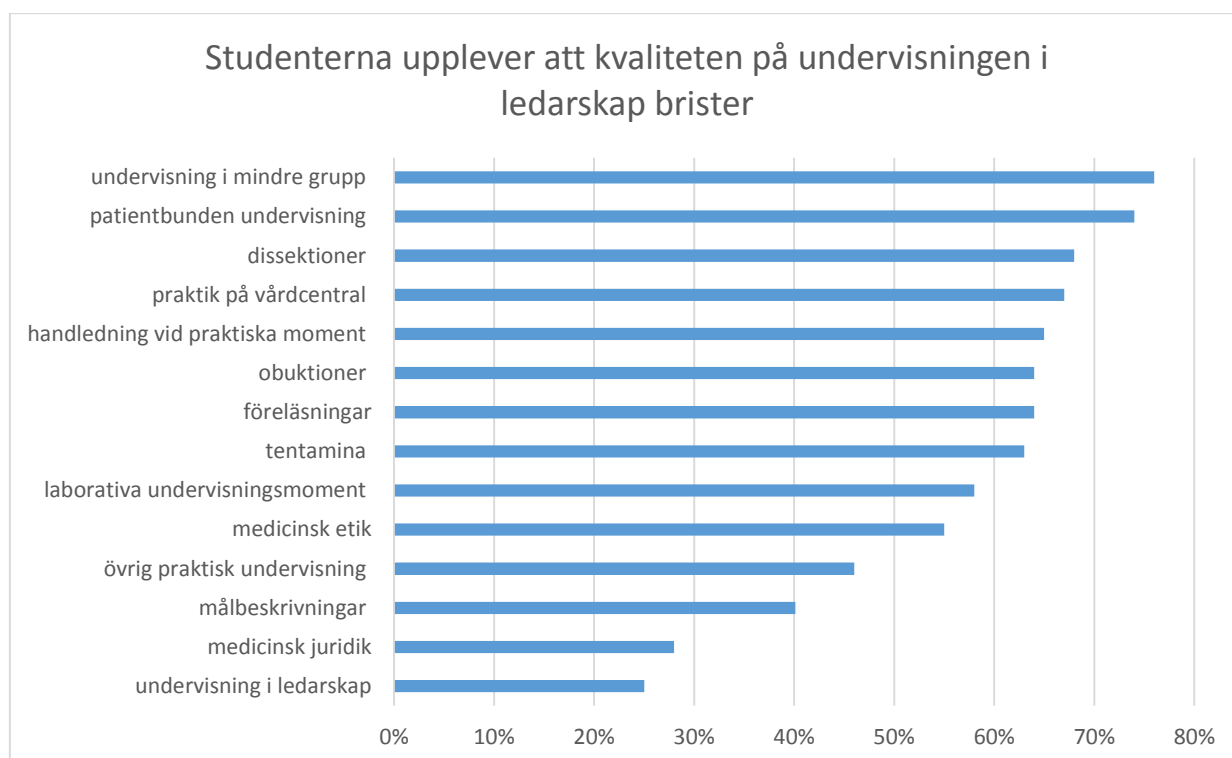


Göteborg, Stockholm, Uppsala och Örebro är de orter där flest har fått utföra praktiska moment på patienter. Studenterna vid dessa orter ger den praktiska delen av utbildningen högst betyg. Samma möjliga samband kunde skönjas även vid föregående mätning. Svaren verkar således spegla de skillnader vi ser mellan orterna när det gäller det generella betyget av praktiska moment. Möjligtvis är det så att delen som handlar om att utföra moment på patienter är framträdande när upplevelsen av ”praktiska moment” betygsätts.

Utbildningsmomentens kvalitet

När studenterna graderar undervisningsmomenten utifrån en femgradig skala ser vi att *undervisning i mindre grupp* får högst betyg - 76 procent har angett betyget 4 och 5. *Patientbunden undervisning* så som samtalskonst och statustagning ligger strax efter. *Övrig praktisk undervisning* (till exempel venös provtagning och träna på katetersättning) ligger på ett lågt snittbetyg. Knappt fem av tio tycker att detta moment fungerar bra. Lägst betyg får *undervisning i ledarskap och medicinsk juridik*.

Diagram 6 - Andel nöjda studenter per undervisningsmoment



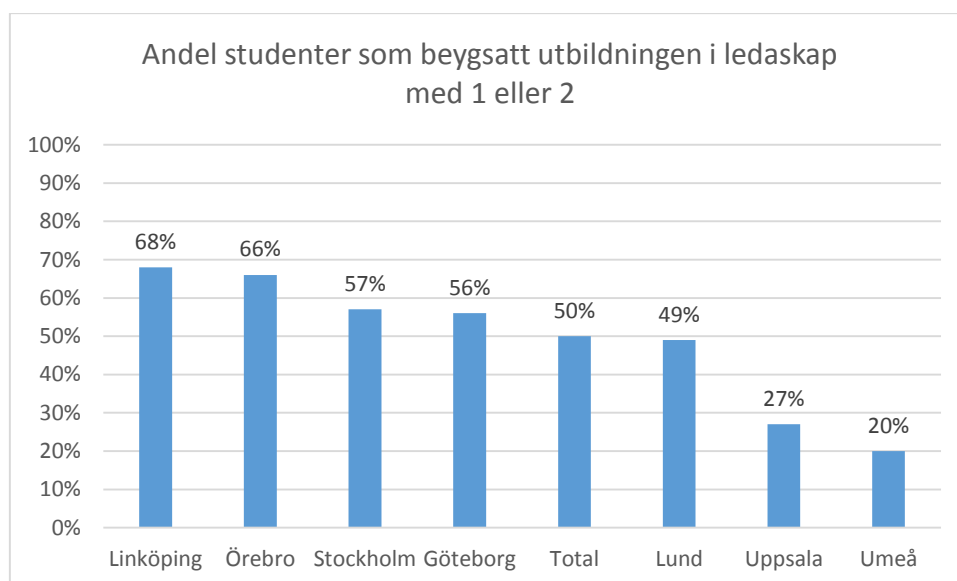
Studenternas bedömning av vissa momenten skiljer sig åt mellan studieorterna. Framförallt när det gäller *undervisning i ledarskap, medicinsk etik* samt *medicinsk juridik*.

När det gäller *undervisning i medicinsk etik* finns studenterna som angett betyget 4 eller 5 främst i Örebro, Umeå, Linköping och Göteborg. Lund och Stockholm har en hög andel studenter som angett betyget 1 eller 2.

När det gäller *medicinsk juridik* skiljer sig bedömningarna än mer. Totalt sett anger nästan hälften av alla studenter betyget 1 eller 2. Här sticker dock två lärosäten ut – nämligen Umeå och Örebro. I Umeå anger hälften av alla studenter betyget 4 eller 5. I Örebro anger 84 procent betyget 5! I Örebro är undervisningen i medicinsk juridik mycket uppskattad. Ulrika Sandén (som Sveriges läkarförbund Student erbjuder sina lokalavdelningar inom ramen för kurspaketet) föreläser och håller seminarier flertalet gånger under den prekliniska utbildningen. För en detaljerad översikt av betygen per moment och lärosäte, se bilaga 1.

Det moment som flest studenter är missnöjda med är *utbildning i ledarskap*. För att uppmuntra läkare att ta på sig chefsuppdrag bör intresset för ledarskapsfrågor väckas redan under grundutbildningen. Studenterna i Umeå är mest nöjda - 62 procent anger betyget 4 eller 5, motsvarande siffra i Linköping är 14 procent.

Diagram 7 - Andel studenter som är missnöjda med undervisningen i ledarskap



Målbeskrivningar

Totalt sett anser 41 procent av de svarande studenterna att målbeskrivningarna för terminen samt dess kurser är tydliga. Lägst andel som anser detta finns i Linköping - oroväckande 27 procent, Linköping var den ort med lägst andel även vid föregående mätning – motsvarande siffra var då 30 procent. Efter samtal med representanter från kåren i Linköping verkar det som om det finns en pedagogisk poäng med målbeskrivningarnas utformning och bredd. I Linköping läser studenterna tre kurser på totalt 5,5 år, målen uppfattas därför som breda. Högst andel som anser att målbeskrivningarna är tydliga finns i Göteborg - 54 procent.

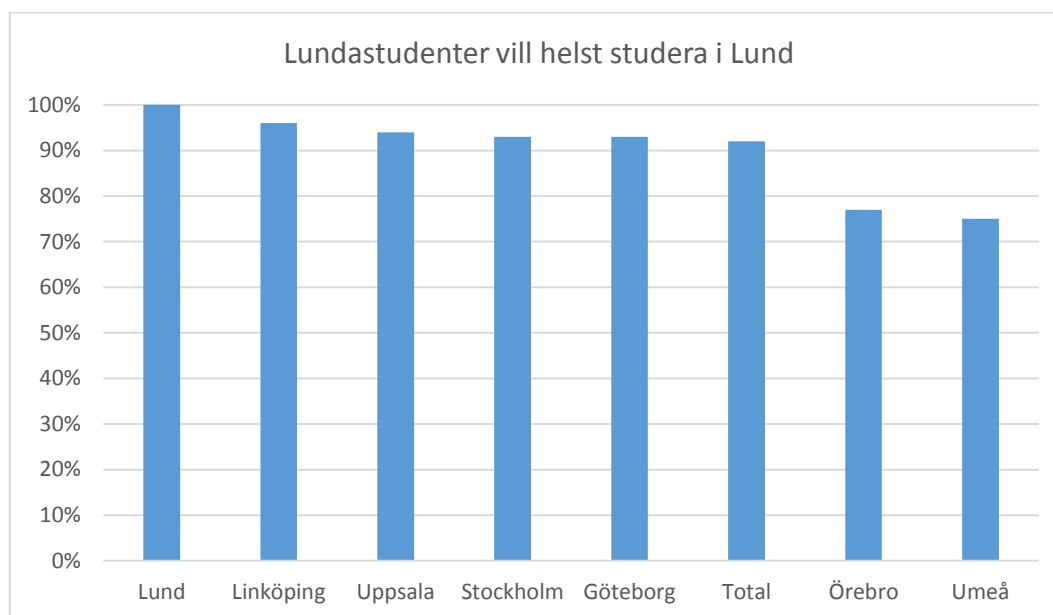
Examinationer

De flesta föredrar att examineras flera gånger per termin, både när det gäller muntliga och skriftliga examinationer. Undantaget är, liksom vid föregående mätning, Linköping. Även i Lund finns en hög andel studenter som föredrar att examineras en gång per termin. Kåren i Lund uppger att det finns en tradition av helterminstentor, de finns på samtliga terminer med undantag för termin 5.

Val av studieort

Det krävs höga betyg för att bli antagen till läkarprogrammet. Detta innebär att det kan vara svårt för studenten att välja studieort efter exempelvis geografiskt läge eller pedagogik. På grund av detta är det intressant att undersöka hur studenterna resonerar kring byte av studieort.

Diagram 7 - Andel studenter som studerar där de helst vill studera



92 procent av alla svarande anger att de studerar på den ort där de helst vill studera.

Samtliga svarande studenter i Lund anger att de helst vill studera där. Örebro och Umeå universitet tillhör de studieorter där ungefär var fjärde student svarar att de hellre vill studera vid en annan universitetsort.

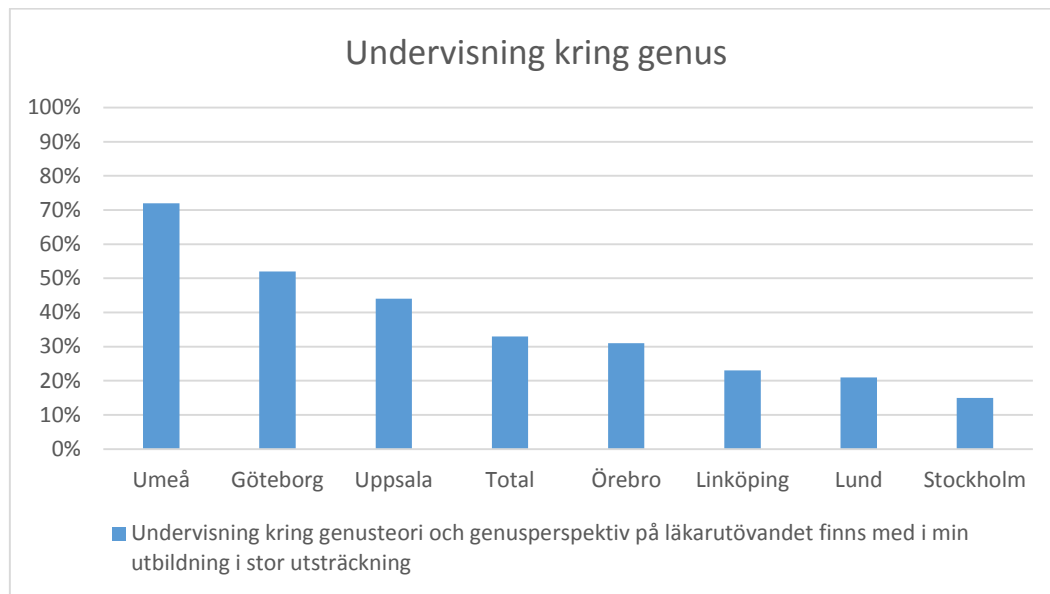
18 procent av alla svarande studenter har bytt, försökt byta eller övervägt att byta studieort. Sju av tio av dessa har angivit att det varit på grund av personliga skäl. Liksom vid föregående mätning har relativt få – 16 procent - angett utbildningsprofil som bakomliggande faktor till ett byte. Det indikerar att det snarare är sociala faktorer än utbildningens utformning och kvalitet som avgör om studenten vill byta universitetsort eller inte. 40 procent av de studenter som bytt studieort upplevde bytesprocessen som mycket svår.

Genusundervisning

I vilken utsträckning tycker du att undervisning kring genusteori och genusperspektiv på läkarutövandet finns med i din utbildning?

1= Inte alls 5= I stor utsträckning

Diagram 8 – Andel studenter som angett värdet 4 och 5



Att höja kunskapsnivån om genus skapar en förståelse för dess betydelse och inverkan i rollen som läkare både organisatoriskt och i relationen patient – läkare. Oberoende av besöksorsak eller vårdform har genus betydelse för hur och vad som kommer att behandlas: för hur vårdtagaren presenterar sitt problem, och hur vårdgivaren/läkaren beslutar om behandling. Det är således viktigt att de läkarstuderande i ett tidigt skede får förståelse för genus.

Totalt sett har 33 procent av studenterna angett ett värde på fyra eller fem. Umeå och Göteborg ligger, liksom vid föregående mätning, tydligt i topp när det gäller undervisning kring genus. Rangordningen ser ut på samma sätt som år 2013 med undantaget att lärosätena Örebro och Uppsala har bytt plats. I Stockholm anger endast 15 procent ett värde på 4 eller 5. Hälften av alla svarande studenter i Stockholm anger ett värde på 1 eller 2.

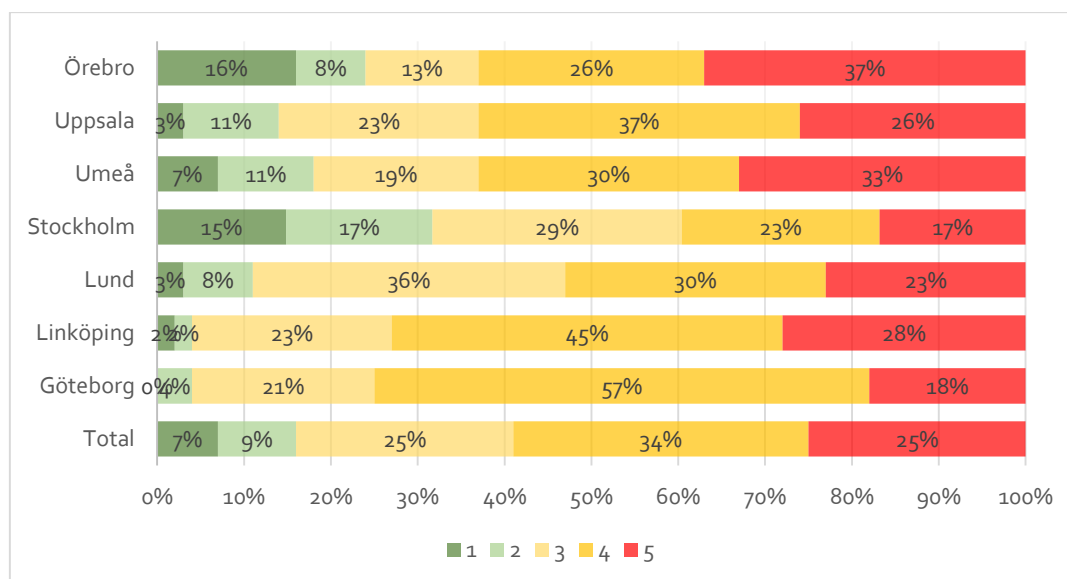
Vi har sedan föregående mätning ändrat formuleringen på frågan. År 2013 löd frågan på följande vis; ”tycker du att undervisningen kring genusteori och ett genusperspektiv på läkarutövandet finns med i din utbildning på ett tillfredställande sätt?”. Resultatet från de svarande i Stockholm kunde då tolkas på två olika sätt; antingen ansåg studenterna att undervisningen kring genus var otillfredsställande eller att undervisningen inte existerade. Av årets resultat att tolka verkar det sistnämnda vara fallet. Den förändrade formuleringen gör det till viss del svårt att jämföra resultaten från föregående mätning. På Karolinska Institutet är den prekliniska utbildningen komprimerad till fyra terminer. Möjligtvis är det så att grundvetenskap och kunskap som ligger till grund för medicinska beslut prioriteras och att undervisningen kring genus får stå tillbaka.

Resurser (lokaltillgång/gruppstorlek/föreläsare)

I vilken utsträckning anser du att antalet studenter påverkar kvaliteten på utbildningen?

1=Inte alls 5=I stor utsträckning

Diagram 9 – I vilken utsträckning antalet studenter påverkar kvaliteten på utbildningen



Även denna fråga är förändrad sedan föregående mätning. År 2013 löd frågan på följande vis; ”upplever du generellt att antalet studenter på din kurs påverkar studierna negativt?”. Frågan förändrades på grund av att den kunde uppfattas som ledande. Förändringen gör det svårt att jämföra resultaten.

Totalt sett upplever 59 procent av de svarande att antalet studenter påverkar kvaliteten på utbildningen. I föregående rapport uppmärksammades en brist på föreläsningssalar, detta problem verkar kvarstå i Linköping där 68 procent anser att föreläsningssalarna inte är tillräckliga för antalet studenter. Totalt sett anser hälften av alla svarande studenter att tillgången till grupprum inte är tillräcklig. I övrigt är studenterna generellt sett nöjda vad avser laborationssalar/utrustning, utbud av kurslitteratur och tillgången till föreläsare och annan pedagogisk personal.

Negativ särbehandling

Har du under din studietid upplevt dig negativt särbehandlad?

”Som tjej på klinik har jag blivit behandlad som "lilla gumman" och inte känt att jag fick samma förtroende som mina manliga kursare som var på samma ställe.”

Faktorer som till exempel jämställdhet och jämlikhet påverkar studentens psykosociala arbetsmiljö. Enkäten innehåller en fråga som rör negativ särbehandling. Svartalternativen baseras på ett antal utvalda faktorer; kön, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, funktionsnedsättning och religiös tillhörighet. Studenterna hade även möjlighet att ange alternativet "annat". Frågan ställdes som en ja- och nej-fråga med varje nämnd kategori uppdelad som en delfråga.

När det gäller etnicitet har åtta personer svarat ja, sexuell läggning sex, funktionshinder tre, och religion fem. När det gäller negativ särbehandling på grund av kön är det i störst utsträckning kvinnor som upplevt detta. Fyrtiotvå kvinnor och tre män har svarat ja på frågan. Det motsvarar 23 procent av det totala antalet kvinnor. Den negativa särbehandlingen förekommer på alla studieorter. Studenterna hade möjlighet att i fritextsvar specificera i vilka situationer särbehandlingen förekom. Majoriteten har svarat att den förekommit under VFU och föreläsningar och angav oftast en handledare eller ansvarig på klinik som den som skapat en situation där de känt sig negativt särbehandlade. Frågan kan vara svårtolkad, och dessutom känslig. Det är därför möjligt att det finns ett mörkertal.

Det är viktigt att öka kunskapen om negativ särbehandling. Sveriges läkarförbund Student erbjuder inom ramen för sitt kurspaket sina lokalavdelningar möjlighet att bjuda in föreläsare med kunskap om genus. Även under förbundets årliga fackliga grundkurs är temat genus ett viktigt inslag.

Ekonomi

29 procent av studenterna svarar att de inte tror att deras studiemedel kommer att räcka under alla 11 terminer. Studenter som inte får studiemedel har inte heller någon socialförsäkring. Detta kan bli ett problem vid exempelvis sjukfrånvaro.

Stockholm har störst andel studenter som anger att studiemedlet inte kommer att räcka hela utbildningen – 41 procent svarar nej. Lund är den ort där lägst andel studenter svarar nej på frågan - 15 procent. Tillgången på billigare bostäder, kollektivtrafik och möjlighet att i större utsträckning välja att använda cykel som färdmedel kan förklara detta. Det är allmänt vedertaget att det kostar mer att bo och leva i en större stad som Stockholm och därför är siffrorna väntade.

Studiebörda

Varken högskolelagen (1992:1434) eller högskoleförordningen (1993:100) reglerar hur många studietimmar per vecka som utgör heltidsstudier. Utifrån resonemang som regeringen för om normal studietid i propositionen Ny värld – ny högskola (prop. 2004/05) är det dock möjligt att dra slutsatsen att studietiden per vecka för en genomsnittlig student under ett normalt läsår om 40 veckor skulle kunna ligga runt 37,5–45 studietimmar.

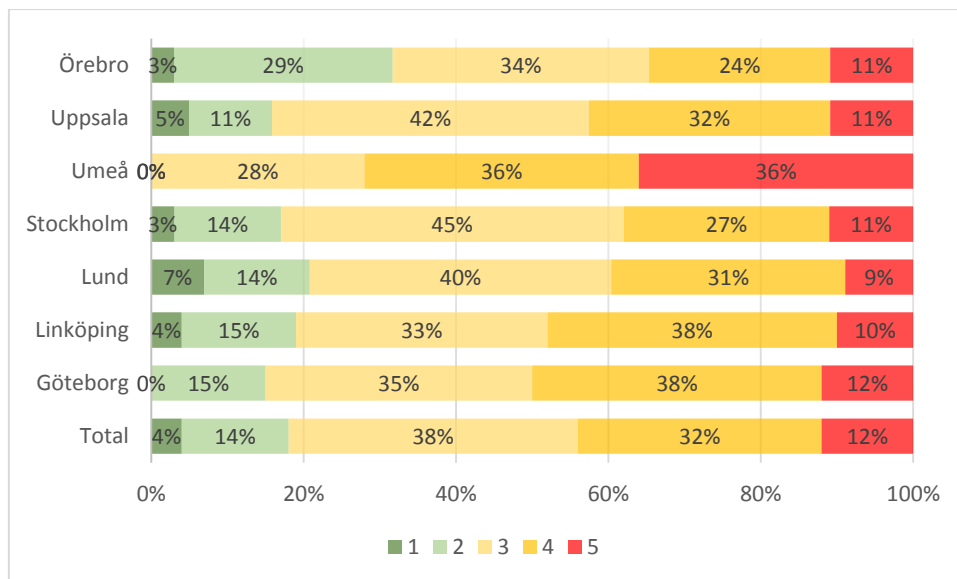
Nästan 60 % av alla svarande studenter anger att de studerar mer än 40 timmar i veckan. På Umeå universitet finns störst andel studenter (32 procent) som uppskattar att de i genomsnitt lägger ned mer än 50 timmar i veckan på sina studier. I Örebro svarar betydligt fler än snittet (29 procent) att de studerar färre än 30 timmar i veckan. Att många i Örebro svarar att de studerar under 30 timmar kan ha att göra med att studenterna är schemalagda färre timmar.

Hur stressad känner du dig på grund av dina studier?

1=Inte alls stressad 5=Mycket stressad

44 procent av de svarande studenterna anger ett värde på fyra eller fem. Umeå sticker ut - där upplever studenterna mest studiestress. Inte helt oväntat verkar antalet studietimmar korrelera med upplevt stressnivå.

Diagram 10 – Upplevd stress fördelat efter lärosäte



Forskning

Att redan tidigt skapa ett intresse för forskning hos studenterna är viktigt. I Preklinenkäten får studenten svara på tre frågor som rör forskning. Frågorna handlar dels hur intresset för forskning påverkats under utbildningen samt om studenterna under utbildningen har uppmuntrats till/beretts möjlighet att ägna sig åt forskning. Drygt 82 procent svarar ja eller kanske på frågan om de är intresserade av att hålla på med forskning i någon form. Det verkar således finnas stor potential för att väcka forskningsintresse hos dessa studenter.

Störst intresse för att forska verkar finnas i Stockholm och Göteborg, vilka är två orter med hög forskningsprofil. På dessa orter svarar fler än hälften av studenterna ja på frågan - 58 procent i Stockholm respektive 54 procent i Göteborg.

Lägst intresse för forskning verkar finnas hos de svarande i Örebro, där svarar 32 procent att de inte är intresserade av att ägna sig åt forskning.

Resultatet visar att intresset för att forska är störst på de orter där studenterna i högre utsträckning uppmuntrats till/beretts tillfälle att ägna sig åt forskning under sin utbildning. I Stockholm och Göteborg svarar 75 respektive 96 procent att de under utbildningen har uppmuntrats till/beretts möjlighet att ägna sig åt forskning. I Göteborg finns ett forskningssammans program och den ideella föreningen "Studenter i Forskning" som uppmuntrar studenter till forskning. Stockholm är nationellt känt som forskningsinriktat, här finns även ett finansieringsprogram (Clinical Scientist Training Programme) som uppmuntrar till forskning. Kanske söker sig forskningsintresserade studenter dit i större utsträckning.

Örebro har lägst andel studenter som svarar ja på frågan - endast 45 procent svarar att de uppmuntrats till/beretts möjlighet att ägna sig åt forskning. Enligt studenterna i Örebro har de små möjligheter att forska inom ramen för utbildningen om studenterna inte på egen hand engagerar sig extrakurrikulärt.

Utbyten

Att ha möjlighet att genomföra utbyten under den prekliniska delen av utbildningen leder till en ökad förståelse för ett annat lands hälso- och sjukvård. 56 procent av alla studenter är intresserade av att genomföra en eller flera terminer utomlands. I Linköping, Lund och Uppsala uttrycker ungefär sex av tio att de är intresserade. Endast 35 procent av alla studenter anser att det finns tillräckliga möjligheter att åka på utbyten. Här finns en förhållandevis stor variation mellan landets lärosäten. I Umeå och Örebro svarar sex av tio studenter att det inte finns tillräckliga möjligheter att åka på utbyten. I Stockholm är motsvarande siffra en av tio.

Bilaga 1.

Hur har du generellt upplevt kvaliteten på dessa områden under din undervisning hittills?

Föreläsningar

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	3%	0%	0%	5%	6%	4%	3%	0%
2	6%	7%	0%	7%	9%	12%	3%	8%
3	27%	30%	15%	26%	32%	31%	35%	18%
4	50%	44%	69%	52%	38%	46%	46%	55%
5= Utmärkt	14%	19%	15%	10%	14%	8%	12%	18%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	331	27	52	58	65	26	65	38

Undervisning i mindre grupper (t.ex basgruppsarbete, seminarier, falldiskussioner)

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	2%	0%	0%	5%	2%	4%	2%	0%
2	4%	4%	0%	5%	6%	8%	5%	3%
3	18%	11%	10%	14%	22%	19%	29%	11%
4	42%	41%	50%	41%	38%	54%	40%	34%
5= Utmärkt	34%	44%	40%	34%	32%	15%	25%	53%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	331	27	52	58	65	26	65	38

Laborativa undervisningsmoment

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	3%	7%	0%	7%	5%	4%	0%	0%
2	9%	11%	2%	12%	12%	12%	8%	8%
3	29%	26%	15%	34%	25%	38%	37%	29%
4	43%	44%	48%	33%	49%	35%	43%	42%
5= Utmärkt	16%	11%	35%	14%	9%	12%	12%	21%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	331	27	52	58	65	26	65	38

Dissektioner

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	9%	4%	0%	24%	2%	4%	2%	36%
2	6%	7%	0%	13%	0%	16%	3%	14%
3	17%	30%	8%	22%	13%	32%	9%	22%
4	25%	37%	23%	29%	25%	32%	20%	19%
5= Utmärkt	43%	22%	69%	13%	61%	16%	66%	8%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	324	27	52	55	64	25	65	36

Obduktioner

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	6%	7%	0%	5%	2%	8%	8%	19%
2	9%	11%	2%	3%	3%	8%	18%	19%
3	21%	26%	10%	9%	30%	31%	34%	11%
4	34%	41%	27%	38%	47%	31%	25%	32%
5= Utmärkt	29%	15%	61%	45%	19%	23%	15%	19%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	328	27	51	58	64	26	65	37

Målbeskrivningar

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	9%	7%	13%	7%	6%	15%	6%	11%
2	17%	15%	31%	18%	15%	12%	13%	16%
3	34%	37%	21%	47%	37%	19%	41%	24%
4	29%	30%	31%	19%	29%	50%	28%	29%
5= Utmärkt	11%	11%	4%	9%	12%	4%	13%	21%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	329	27	52	57	65	26	64	38

Tentamina

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	3%	0%	4%	3%	3%	8%	0%	3%
2	9%	0%	6%	14%	11%	8%	5%	13%
3	26%	27%	33%	26%	22%	27%	18%	39%
4	48%	50%	46%	48%	48%	46%	52%	39%
5= Utmärkt	15%	23%	12%	9%	16%	12%	25%	5%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	329	26	52	58	64	26	65	38

Patientbunden undervisning (t.ex samtalskonst, statustagning)

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	2%	0%	0%	5%	2%	8%	0%	3%
2	2%	4%	0%	2%	3%	8%	3%	0%
3	21%	11%	12%	33%	28%	23%	20%	13%
4	37%	26%	37%	34%	34%	31%	54%	29%
5= Utmärkt	37%	59%	52%	26%	34%	31%	23%	55%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	331	27	52	58	65	26	65	38

Övrig praktisk undervisning (t.ex venös provtagning, sätta PVK/KAD)

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	10%	0%	8%	21%	18%	4%	6%	3%
2	18%	22%	6%	29%	22%	23%	14%	16%
3	25%	26%	33%	14%	37%	19%	26%	16%
4	28%	30%	29%	28%	17%	31%	37%	26%
5= Utmärkt	18%	22%	24%	9%	6%	23%	17%	39%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	330	27	51	58	65	26	65	38

Praktik på vårdcentral (t. ex patientkontakt, praktiska moment)

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	4%	0%	2%	7%	3%	0%	6%	3%
2	6%	15%	6%	9%	5%	8%	6%	0%
3	22%	11%	25%	29%	29%	23%	17%	13%
4	35%	26%	24%	43%	40%	42%	37%	29%
5= Utmärkt	32%	48%	43%	12%	23%	27%	34%	55%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	330	27	51	58	65	26	65	38

Handledning vid praktik, praktiska moment

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	2%	0%	2%	3%	0%	12%	2%	0%
2	5%	4%	0%	7%	5%	0%	8%	5%
3	28%	15%	21%	36%	38%	23%	29%	18%
4	41%	38%	48%	40%	38%	54%	40%	37%
5= Utmärkt	24%	42%	29%	14%	20%	12%	22%	39%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	329	26	52	58	64	26	65	38

Undervisning i ledarskap

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	20%	19%	26%	21%	26%	8%	2%	37%
2	30%	37%	42%	28%	31%	12%	25%	29%
3	26%	26%	18%	35%	28%	19%	29%	18%
4	17%	19%	10%	14%	14%	27%	31%	5%
5= Utmärkt	8%	0%	4%	2%	2%	35%	14%	11%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	328	27	50	57	65	26	65	38

Undervisning i medicinsk etik

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	5%	0%	0%	10%	15%	0%	3%	0%
2	14%	19%	8%	19%	17%	12%	18%	3%
3	25%	19%	24%	31%	31%	20%	28%	13%
4	32%	48%	33%	31%	31%	36%	28%	26%
5= Utmärkt	23%	15%	35%	9%	6%	32%	23%	58%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	329	27	51	58	65	25	65	38

Undervisning i medicinsk juridik

	Total	Göteborg	Linköping	Lund/Malmö	Stockholm	Umeå	Uppsala	Örebro
1 = Klart undermålig	17%	30%	24%	17%	23%	0%	17%	0%
2	26%	37%	25%	45%	29%	15%	23%	0%
3	29%	26%	33%	33%	34%	35%	29%	8%
4	14%	7%	12%	3%	11%	35%	25%	8%
5= Utmärkt	14%	0%	6%	2%	3%	15%	6%	84%
Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Antal	330	27	51	58	65	26	65	38